Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54

с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района города Казани

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  Протокол № 1от  «28» августа 2019 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УР  МБОУ «Школа №54»  «29» августа 2019 г. | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ «Школа №54»  Приказ №227-о от  «29» августа 2019 г. |  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

на уровень начального общего образования

МБОУ «Школа №54»

Авиастроительного района города Казани РТ

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2019\2020 -2022\2023

Составители: ШМО учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

2019-2020 учебный год

**Статус документа**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю.

**Структура документа**

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета с указанием классов и часов на обучение

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю/год | | | | Итого |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/270 |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования**

**1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по окружающему**

**миру в 1-4 классах:**

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

1. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Планируемые результаты изучения в 1 – 4 классах**

**1 класс**

**Личностные результаты.**

* обучающихся будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России и свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины – России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

- целостное видение окружающего мира через постепенное практическое знакомство с формулой» окружающий мир – это природа, культура и человек», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город, страна);

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, в городе, стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира – ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

- потребность сотрудничества во взрослым и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные:**

Обучающиеся научатся:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- Выделять из темы урока известные знания и умения;

- Планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

- Планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- Оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;

- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Познавательные.**

Обучающиеся научатся:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);

- Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

- Понимать схемы учебника, передавая их содержание в словесной форме;

- Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;

- Анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- Проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- Располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные.**

Обучающиеся научаться:

- Включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- Формулировать ответы на вопросы;

- Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- Договариваться и приходить к общему решению;

- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- Употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

- Понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- Готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и др.) по теме проекта.

**Предметные результаты.**

Обучающиеся научатся:

- Различать природу и культуру;

- Различать живую и неживую природу;

- Отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

- Различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

- Соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

- Называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и человек;

- Распознавать и называть комнатные растения;

- Ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

- Различать деревья, кустарники, травянистые растения;

- Устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;

- Называть наиболее распространённые растения своей местности;

- Различать культурные и дикорастущие растения;

- Различать хвойные и лиственные деревья;

- Называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

- Называть фрукты, овощи, ягоды;

- Отличать животных от растений;

- Распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;

- Перечислять группы животных и их существенные признаки;

- Различать домашних и диких животных;

- Приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

- Называть, сравнивать правила поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках и следовать им;

- Приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;

- Ухаживать за домашними животными: собаками, кошками;

- Называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

- Правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;

- Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

- Правильно называть родной город; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

- Определять ближайшие родственные связи в семье;

- Работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

- Находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;

- Перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- Определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;

- Понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;

- Узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;

- Определять достопримечательности Москвы и своего региона;

- Определять некоторые особенности традиционной культуры своего края;

- Находить место России на земном шаре.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

* *обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;

- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;

- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- понимания чувств одноклассников, учителей;

- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты: Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщения в устной форме;
* находить в тексте ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

* смысловому восприятию познавательного текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
* проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
* ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
* различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
* определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
* различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
* строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
* соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
* определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
* показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
* различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
* различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)
* использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
* оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**3 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы*:

* + овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего
* природу и культуру;
  + проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список

ЮНЕСКО;

* + представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
  + доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
  + целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
  + представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
  + представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в

семье);

* + внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
  + мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
  + интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
  + готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

-личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

* + эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
  + понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* интереса к познанию окружающего мира;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников, учителей;
* представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметные результаты: Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

* + понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
  + сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  + выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  + планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  + планировать свои действия в течение урока;
  + фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  + оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
  + соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  + контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
* обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать другое мнение и позицию;
* умению договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
* понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
* оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

**4 класс**

**Личностными** результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

1. понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
2. способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
3. готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
4. придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**:

* понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* планировать свои высказывания и действия;
* уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**:

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* ориентироваться в разнообразие способов решения задач.

**Коммуникативные**:

* донести свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* вступать в беседу на уроках и в жизни;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты:**

* + распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
  + проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
  + объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
  + выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
  + выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
  + владеть элементарными приемами чтения карты;
  + приводить примеры городов России, стран зарубежной Европы и их столиц.
* результате изучения окружающего мира ученик должен уметь:
  + узнавать государственную символику РФ;
  + называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ;
  + приводить конкретные примеры прав ребенка;
  + показывать на карте границы России, ее крайние точки;
  + показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
  + приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
  + отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* назвать памятные даты России.
  + результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа Выпускник научится:**

–узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

–и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

–использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото-и видеокамеру, микрофон и др.)для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;оценивать ихвозможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благосемьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила,в том числе правилаобщения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения;договариваться о распределении функций иролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – *ближайшая к нам звезда,источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны,района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ*. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные–распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них*.*

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во

имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.),города Золотого кольца России(по выбору).Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность в сети Интернет.

1. **Тематическое планирование программы с определением основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование в программе состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков для всех лет обучения. Обязательной частью тематического планирования является определение основных видов учебной деятельности учащихся, направленных на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | **«Мы и наш мир»**  Что такое окружающий мир  Природа  Неживая и живая природа  Культура  Природа в творчестве человека  Мы — люди  Как мы общаемся с миром  Люди — творцы культуры | **13 ч** | Рассказывать о мире.  Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, тетради. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.  Моделировать и изображать безопасный маршрут.  Запомнить домашний адрес и адрес школы.  Составлять распорядок дня.  Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе.  Различать объекты и предметы природы созданные человеком.  Приводить примеры природных объектов.  Оценивать впечатления, выделять то, что особенно нравится,  отображать в рисунке.  Различать и называть объекты природы.  Обнаруживать связи между природой.  Различать объекты культуры и природы.  Определять природный материал.  Различать предметы культуры и произведения культуры.  Сравнивать и распознавать их.  Сравнивать и находить общее и особенное, отличительные черты  в предметах и произведениях культуры. |
| 1 | **Наш класс**  Наш класс в школе  Мы — дружный класс  Учитель — наставник и друг  Природа в классе  Как ухаживать за комнатными растениями  Что растёт у школы  Мир за стеклянным берегом  Кто ещё у нас живёт?  Какие бывают животные  Делу — время  Книга — друг и наставник  Потехе — час | **13 ч** | Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнивать классную комнату.  Различать школьные принадлежности.  Моделировать ситуацию обучения в старинной школе.  Характеризовать способы работы, отмечать подробности.  Сравнивать их, определять и описывать изменения.  Составлять предложения о классе.  Оценивать отношения в классе, выявлять и предлагать изменения.  Оказывать помощь одноклассникам.  Описывать образ учителя в картине.  Обсуждать персонаж картины.  Пересказывать рассказы об учителях, характеризовать их облик. Рассуждать о цели выращивания комнатных растений.  Определять комнатные растения, узнавать и называть их.  Сравнивать и находить отличительные признаки.  Рисовать и фотографировать растения.  Применять полученные знания и умения при исследовании растений. Сравнивать и выявлять условия необходимые для жизни растений. Рассказывать о способах ухода.  Называть средства ухода, осваивать приёмы их использования.  Узнавать и называть животных по рисунку.  Подбирать названия для каждой группы, выделять признаки, осуществлять самопроверку.  Приводить примеры животных разных групп, рассказывать о них. Классифицировать по изученным признакам.  Групповая работа: составлять текст с самодельных литер.  Организовывать книг, презентовать книгу. |
| 1 | **Наш дом и семья**  Мы в семье  Моя семья — часть моего народа  Природа в доме  Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество  Красивые камни в нашем доме  Комнатные растения у нас дома  Выйдем в сад и огород  Овощи и фрукты на нашем столе  Про хлеб и кашу, про чай и кофе  Дикорастущие и культурные растения  Собака в нашем доме  Кошка в нашем доме  Дикие и домашние животные | **15 ч** | Называть термины родства.  Определять их к каждому члену семьи.  Подсчитывать термины родства.  Характеризовать и оценивать отношения между членами семьи.  Перечислять «волшебные слова семейного счастья».  Заполнять схему родословного древа.  Приводить примеры пословиц и поговорок.  Называть ласкательные формы терминов родства.  Представлять колыбельную песню.  Находить и называть ласковые слова в ней.  Иллюстрировать текст.  Называть старинные предметы быта.  Называть имена героев сказок.  Подбирать пословицы.  Сравнивать рисунки, оценивать красоту и уют комнат, объяснять причины различий.  Рассказывать о предметах природы в своём доме, обсуждать их роль, оценивать своё отношение.  Узнавать растения и животных, выделять тех, которые есть в доме. |
| 1 | **Город и село**  Красота любимого города и родного села  Мы в городе, селе  Природа в городе  Что растёт в городе  Чудесные цветники  В ботаническом саду  В зоопарке  Войдём в музей!  Мы помним наших земляков  Все профессии важны | **12 ч** | Определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчанин».  Сравнивать старинные и современные дела.  Находить общее и различное.  Образовывать названия жителей от названия населённого пункта.  Различать названия городов (сёл).  Характеризовать облик города(села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностью жизни людей.  Фиксировать красивые ландшафты города.  Сравнивать фотографии, описывать впечатления, сопоставлять с наблюдениями в своём городе.  Обсуждать, для чего нужна природа в городе.  Определять объекты природы, осуществлять самопроверку, соотносить со своими наблюдениями.  Рассказывать о природе своего города.  Фантазировать, на тему - необычная клумба  Знакомиться с разнообразием растений в городе, классифицировать их по известным признакам.  Различать лиственные и хвойные деревья, сравнивать их по признакам, фиксировать результаты.  Приводить примеры.  Определять деревья и кустарники, узнавать их, осуществлять самопроверку.  Работать со взрослыми: участвовать в озеленении города, рисовать, посаженные деревья.  Оценивать впечатления, обсуждать роль цветников.  Знакомиться с растениями цветника.  Рассказывать о цветниках.  Определять растения цветника.  Организовывать соревнование.  Узнавать растения цветника, осуществлять самопроверку.  Выделять растения, которые нравятся, отражать это в рисунке. |
| 1 | **Родная страна**  Россия — наша Родина  Природа России  Москва — столица России  Мы — семья народов России  Охрана природы  Красная книга России  Заповедные тропинки | **9 ч** | Обсуждать пословицы о родине, родной стороне.  Исследовать понятия, перечислять признаки родной земли.  Находить на карте края свой город.  На карте России находить и показывать свой край.  Рассматривать в Интернете снимок из космоса.  Моделировать ситуацию полёта человека над Землёй.  Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта.  Показывать расположение Москвы на карте России.  Обсуждать пословицы о Москве и соотносить их с изображениями.  Сравнивать внешний облик, соотносить по силуэтам, находить изменения. Подбирать слова для выражения впечатлений.  Определять смысл герба. Называть его цвета. Определять их смысл.  Обобщать изученный этнографический материал.  Описывать национальные костюмы. Выделять их характерные детали. Называть блюда традиционной кухни.  Сравнивать их рецепты, находить общее и различное.  Устанавливать связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. Слушать и сравнивать плясовую музыку разных народов, находить общее и различное, подбирать слова для выражения впечатлений.  Находить общее и различное в игрушках разных народов.  Сравнивать пословицы разных народов, находить общее и различное.  Совершать воображаемое путешествие по стране (анализировать, сравнивать, описывать, обобщать информацию).  Отображать представления на контурной карте России.  Сравнивать природу разных районов России.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Оценивать поступки человека, рассказывать о них.  Обсуждать меры охраны природы.  Выражать своё отношение к этой деятельности.  Объяснять, что такое Красная книга.  Знакомиться с растениями и животными.  Обсуждать причины сокращения их численности.  Характеризовать отдельных представителей.  Узнавать изученных представителей, соотносить изображения и названия. |
| 1 | **Человек и окружающий мир**  Взгляни на человека!  Всему свой черёд  У каждого времени свой плод.  Я — часть мира | **4 ч** | Участвовать в игре с использованием характерных масок; различать понятия.  Определять по выражению лица, позе, жестам людей их настроение, мысли, интересы.  Подбирать ключевые слова для характера сверстников.  Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице.  Рассматривать портреты мужчин и женщин, определять возраст. Соотносить возрастные признаки внешности человека.  Называть ключевые слова для возрастного этапа.  Находить пословицы об отце и матери.  Определять период суток и время года соответственно своему возрасту. Составлять устный рассказ о жизни человека от детства до старости.  Выражать личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове.  Определять степень соответствия своего внешнего облика и поведения. |
| 2 | **Вселенная, время, календарь**  Мы — союз народов России  Мы — жители Вселенной  Наш космический корабль — Земля  Время  Сутки и неделя  Месяц и год  Времена года  Погода  Календарь — хранитель времени, страж памяти  Праздники для всех  Народный календарь  Экологический календарь | **15 ч** | Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа.  Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.  Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями. Определять самое важное и интересное культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.  Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках. Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.  Определять по моделям и рисунку форму Солнца, Земли, Луны.  Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.  Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.  Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. Узнавать небесные тела по описанию  Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу.  Находить на глобусе океаны и материки, определять их названия и число, находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена; осуществлять самопроверку.  Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения).  Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации.  Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи.  Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации.  Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени – месяц.  Работая в паре, выстраивать правильную последовательность месяцев года.  Освоить старинный способ определения кол-ва дней в месяце.  Наблюдать изменения облика Луны, фиксировать результаты в виде рисунков.  Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг) месяцы, предлагать для каждого времени год рисунки-символы.  Устанавливать связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.  Объяснять причины смены времен года, моделировать их.  Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных.  Рассказывать о сезонных явлениях по рисункам.  Наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края, выявлять специфические сезонные явления.  Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.  Рассказывать о явлениях погоды.  Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самоконтроль.  Определять различия между государственными праздниками России и международными.  Составлять рассказ о праздниках в своем городе(селе).  Иллюстрировать рассказ фотографиями, компьютерной презентацией.  Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. |
|  |
| 2 | **Осень**  Осенние месяцы  Осень в неживой природе  Народные праздники в пору осеннего равноденствия  Звёздное небо осенью  Трава у нашего дома  Старинная женская работа  Деревья и кустарники осенью  *Экскурсия в осенний лес.*  Чудесные цветники осенью  Грибы  Шестиногие и восьминогие  Птичьи секреты  Как разные животные готовятся к зиме  Невидимые нити в осеннем лесу  Осенний труд  Будь здоров!  Охрана природы осенью | **19 ч** | Составлять схему круглого года с чередованием сезонов.  Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  Сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках народов России.  Соотносить особенности праздничных обычаев с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни народов России.  По своим наблюдениям рассказывать о погоде летом и осенью.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.  Извлекать информацию из текста об осенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.  Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени.  Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.  Соотносить текст и иллюстрации в учебнике, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников.  Обсуждать в паре сходство и различие осенних праздников.  Рассказывать об особенностях праздников.  Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.  Осознавать значение осенних народных праздников, как выражение благодарности природе.  На основе наблюдений рассказывать о впечатлениях от созерцания звездного неба.  Сравнивать древние и современные представления о созвездиях.  Наблюдать звездное небо, фиксировать результаты наблюдений.  Использовать дополнительную литературу для написания рассказа об одном из созвездий.  Рассказывать о состоянии травянистых растений осенью.  Описывать внешний вид наиболее распространенных травянистых растений.  Узнавать изученные растения, определять с помощью атласа-определителя.  Составлять собственный рассказ о растении.  Исследовать и сравнивать на ощупь лоскуты тканей из различных природных материалов.  Определять особенности натуральных тканей (лен).  Сравнивать и отмечать общее и различие в сезонной женской работе разных народов.  Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников.  Узнавать изученные кустарники и деревья по листьям.  Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской.  Сравнивать состояние лиственных и хвойных деревьев осенью.  Узнавать изученные хвойные растения. |
|  |
| 2 | **Зима**  Зимние месяцы  Зима — время науки и сказок  Зима в неживой природе  Звёздное небо зимой  Зима в мире растений  Зимние праздники  Растения в домашней аптечке  Зимняя жизнь птиц и зверей  *Экскурсия в зимний парк.*  Невидимые нити в зимнем лесу  В феврале зима с весной встречается впервой  Зимний труд  Будь здоров!  Охрана природы зимой | **17 ч** | Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их нравственное значение.  По своим наблюдениям рассказывать о зимних изменениях в природе.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.  Высказывать свое отношение к природе.  Рассказывать о зимних видах отдыха детей, устанавливать между ними и зимними изменениями в неживой природе.  Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия.  Сравнивать схемы Большая Медведица и Малая Медведица.  Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам.  Определять растения, зимующие под снегом.  Устанавливать связи изученных растений с животными.  Работа со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде.  Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Различать общее и различное в зимних праздниках.  Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.  Отвечать на вопросы о лекарственных растениях.  Узнавать распространенные лекарственные растения, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения.  Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам (работа в паре).  Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птиц. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им.  Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей.  Узнавать зверей по описанию.  Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, прослеживать по схеме связи между елью и другими животными.  Рассказывать о невидимых нитях по схемам.  Моделировать связи в зимнем лесу.  Характеризовать зимние праздники и традиции к красоте зимней проводов зимы, инсценировать обход дворов на Масленицу.  Планировать реальное проведение зимних праздников народов своего края. |
|  |  |
| 2 | **Весна и лето**  Весенние месяцы  Весна в неживой природе  Весна — утро года  Звёздное небо весной  Весеннее пробуждение растений  Чудесные цветники весной  Весна в мире насекомых  Весна в мире птиц и зверей  Невидимые нити в весеннем лесу  Весенний труд  Старинные весенние праздники  Будь здоров!  Охрана природы весной  Лето красное  Летние праздники и труд | **17 ч** | Сопоставлять старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.  Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.  Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.  По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе.  Извлекать информацию из текста о весенних явлениях в неживой природе и составлять список таких явлений в рабочей тетради.  Рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. Устанавливать между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.  Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы.  Изготавливать игрушку в виде весенней птички, украшать ими дерево.  Сравнивать схемы расположения ковша созвездия Большой Медведицы в разное время, выявлять различия.  Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений.  Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.  Узнавать раннецветущие растения.  Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Работа со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения.  Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия раннецветущих растений.  Проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями. |
|  |  |
| 3 | **Радость познания**  Свет знания  Как изучают окружающий мир  Книга — источник знаний  Отправимся на экскурсию  О чём расскажет план  Планета на листе бумаги  Страны и народы на политической карте мира  Путешествуя, познаём мир  Транспорт  Средства информации и связи | **14 ч** | Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличная черта человека.  Определять сферы познания: природа и культура.  Выявлять особенности познания.  Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.  Характеризовать способы изучения окружающего мира.  Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода).  Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.  Определять тип справочной и научно-познавательной литературы.  Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать полюбившуюся научно-популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.  Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.  Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.  Обсуждать правила поведения на экскурсии.  Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.).  Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку.  Сравнивать рисунок и план местности.  Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.  В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана. Сравнивать план и карту, глобус и карту мира.  Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира.  Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света».  Узнавать материки и части света по силуэтам.  С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте.  Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять ее отличительные особенности.  Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны.  Соотносить название страны с названием языка и наоборот.  Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям.  Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, ученых. |
| 3 | **Мир как дом**  Мир природы в народном творчестве  Из чего состоит всё  Мир небесных тел  Невидимое сокровище  Самое главное вещество  Природные стихии в народном творчестве  Кладовые Земли  Чудо под ногами  Мир растений  Плодородная земля и растения в народном творчестве  Мир животных  Образы животных в народном творчестве  Невидимые нити в живой природе  Лес — волшебный дворец  Луг — царство цветов и насекомых  Водоём — дом из воды  Как сохранить богатства природы  Охрана природы в культуре народов России и мира | **22 ч** | Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.  Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.  Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).  Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы».  Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.  Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце.  Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета.  Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы.  Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха.  Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их.  Участвовать в игре-соревновании «Поймаем невидимку».  Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека.  Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради.  Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете.  Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе.  Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе.  Характеризовать круговорот воды с опорой на схеме в учебнике  Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.  Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде или воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края.  Различать разные проявления этих стихий (вода в водоемах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). |
| 3 | **Дом как мир**  Родной дом — уголок Отчизны  Свой дом — свой простор  В красном углу сесть — великая честь  Побываем в гостях  На свет появился — с людьми породнился  Родословное древо  Муж и жена — одна душа  Святость отцовства и материнства  Добрые дети — дому венец  Детские игры — школа здоровья  Строение тела человека  Как работает наш организм  Что такое гигиена  Наши органы чувств  Школа первой помощи  Здоровью цены нет  Дом невелик, а стоять не велит  Семейный бюджет  Мудрость старости  Путешествие к А. С. Пушкину | **22 ч** | Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края.  Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.  Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.  Участвовать в посильных общественных делах и праздниках.  Сравнивать устройство старинного и современного домов.  Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.  Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.  Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства.  Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты.  Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи.  Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную ценность.  Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.  Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка».  Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). |
| Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.  Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.  Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края.  Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника – своего тезки.  Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания.  Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания.  Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.  Применять полученные знания, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 3 | **В поисках Всемирного наследия**  Всемирное наследие  Московский Кремль  Озеро Байкал  Путешествие в Египет  Путешествие в Грецию  Путешествие в Иерусалим  Путешествие в Китай  Всемирные духовные сокровища | **10 ч** | Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг,  альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святыми своего края. Рассказывать об одном – двух объектах всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своем крае, и в  мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  Показывать местонахождение озера на карте.  Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Показывать на карте местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима(по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа.  Обобщать полученные знания о многих достойных людях–художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из  текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. |
| 4 | **Мы — граждане единого Отечества**  Общество — это мы!  Российский народ  Конституция России  Права ребёнка  Государственное устройство России  Российский союз равных  Государственная граница России  Путешествие за границу России  Сокровища России и их хранители  Творческий союз | **12 ч** | Систематизировать представления о необходимости объединения людей в сообщества.  Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков ив современных обществах, выявлять общее и различное. Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Систематизировать представления о российском народе; называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять Календарь памятных дат. Различать права и обязанности приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее конституцией; устанавливать соответствие статей конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.  Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов.  Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходим независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть фамилию, имя, отчество действующего Президента.  Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства.  Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, названия рек и других водоемов на родном языке; анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков. Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. |
|  |
|  |
| 4 | **По родным просторам**  Карта — наш экскурсовод  По равнинам и горам  В поисках подземных кладовых  Наши реки  Озёра — краса Земли  По морским просторам  С севера на юг  В ледяной пустыне  В холодной тундре  Среди лесов  В широкой степи  В жаркой пустыне  У тёплого моря  Мы — дети родной земли  В содружестве с природой  Как сберечь природу России  По страницам Красной книги  По заповедникам и национальным паркам | **22 ч** | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике.  Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин. В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко характеризовать поверхность своего края. Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте),  рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа – определителя. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника. Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых. Раскрывать значение рек в жизни людей. Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку. Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике.  Учиться показывать реки на карте.  Анализировать таблицу «Протяженность рек России», сравнивать реки по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяженности. Характеризовать крупнейшие и наиболее известные реки России.  Обсуждать особенности и значение главной реки своего края, выражать свое отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края. Раскрывать значение озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озера, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать озера на карте.  Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по протяженности, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) глубины.  Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать реку своего края.  Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края.  Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности. Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте.  Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.  Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.  Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами |
| 4 | **Путешествие по Реке времени**  В путь по Реке времени  Путешествуем с археологами  В путь по страницам летописи  Истоки Древней Руси  Мудрый выбор  Владимиро-Суздальская Русь  Москва — преемница Владимира  Начало Московского царства  Подвижники Руси и землепроходцы  На пути к единству  Начало Российской империи  «Жизнь — Отечеству, честь — никому!»  Отечественная война 1812 г.  Великий путь  Золотой век театра и музыки  Расцвет изобразительного искусства и литературы  В поисках справедливости  Век бед и побед  «Вставай, страна огромная!»  Трудовой фронт России  «Нет в России семьи такой...»  После Великой войны  Достижения 1950— 1970-х гг. | **27 ч** | На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события  по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.  Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значения названий славянских племен; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.  Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города. Обозначать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.  Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, великом Новгороде. Обсуждать проблему выбора и его последствий.  Составлять схему родственных отношений древнерусских князей; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.  Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного.  Презентовать рассказы об основании сибирских городов; высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.  Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина  Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.  Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации; приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения |
| 4 | **Мы строим будущее России**  Современная Россия  Здоровье России  Умная сила России  Светлая душа России  Начни с себя!  Контрольная работа за курс 4 класса | **7 ч** | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80 -90 – х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своем крае  Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры, в том числе в своем крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей  Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своем крае; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры такого сотрудничества, в том числе в своем крае; моделировать ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции. Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своем крае; составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе  Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своем крае. Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. |
|  |